* 1. Программа формирования экологической культуры,здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентирови норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать своюэкологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования cформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной  
  к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательнойорганизации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизнине обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

**Цели и задачи программы**

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста какодной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

* сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влияниина здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существованиии причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
* сформировать навыки позитивного общения;
* научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья,в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Модель организации работы :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** |
| ***Первый этап (организационный)*** | ***Анализ состояния и планирование работы по:***   * организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, формированию элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; * организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); * выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования. * организации работы по формированию экологической культуры учащихся |
| ***Второй этап***  **Организация просветительской работы** | 1. ***Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:***  * внедрение в систему работы образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, бережного отношения к окружающему миру, которые должны носить модульный характер и реализовываться во внеурочной деятельности; * лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; * проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и формирование экологической культуры; |
| 1. ***Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:***  * проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов, родительских собраний и т.п.; * приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; * привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. |
| ***Третий этап***  **(аналитический)** | * Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендаций по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и экологической културы * Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов валеологического направления. |

**Основные направления программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно­исследовательская, образно­познавательная, игровая, рефлексивно­оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

* создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
* организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
* организация физкультурно­оздоровительной работы;
* реализация дополнительных образовательных курсов;
* организация работы с родителями (законными представителями).

**Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России». Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир» —** это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках ―English 2—4‖ содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе *(Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games)*, участию в спортивных соревнованиях *(Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.)*. Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», 29 «Основы православной культуры») и др.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.** Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

**Модель организации работы ОО по реализации программы**

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

* организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно­оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
* организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
* выделению приоритетов в работе образовательного образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно­воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно­воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

* внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; (Уроки здоровья, Азбука нравственности)
* лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
* проведение дней здоровья (май, сентябрь), конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организацииэкологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся(использование методик, прошедших апробацию);
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио­визуальных средств;
* индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
* ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависитот деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемаяи организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно­ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально­творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность школьной газеты по проблемам здоровья, мини­проекты («Сады победы»), дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно­оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно­двигательного характера;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно­оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Работа с родителями (законными представителями) включает:

* лекции на родительских собраниях, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;

- организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Примерный ПЛАН мероприятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **М**есяц | **М**ероприятия | | **О**тветственный |
| ***Сентябрь*** | Уроки  здоровья  в рамках внеурочной деятельности.  Еженедельно.  Проведение динамических пауз и физкультминуток на уроках.  Индивидуальная работа с отстающими учащимися.  Проведение спортивных мероприятий.  Участие в районных спортивных мероприятиях.  Беседы по профилактике принятия психоторопных веществ.  Ежегодный анализ заболеваемости  учащихся (ПВН,ИЗ) | Составление учебного плана и расписания в соответствии с нормами САНПиН.  Неделя безопасности.  Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктурыв школе. | Зам.директора Демина Л.В., Демина Н.А., Червяков Н.С.  Директор школы Т.И.предеина |
| ***Октябрь*** | Контроль за качеством питания | Директор школы Предеина Т.И. |
| ***Ноябрь*** | Классные часы по формированию элементарных навыков гигиены. | Классные руководители |
| ***Декабрь*** | Инструкция для учителей по использованию ИКТ в соответствии с нормами САНПиН | Демина Н.А. |
| ***Январь*** |  |  |
| ***Февраль*** |  |  |
| ***Март*** | Общешкольное родительское собрание на тему здоровья и безопасности детей с приглашением врача, помощника прокурора, инспектора ГИБДД. |  |
| ***Апрель*** | Беседы школьной медсестры с учащимися на актуальные темы. |  |
| ***Май*** |  |  |
| ***Июнь*** |  |  |

**План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Курс тематических бесед (1-11 классы) по ПДД | В течение года | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| 2 | Организация и проведение совещаний с классными руководителями по вопросам обучения детей безопасному поведению на улице, информирование о ДТП с участием несовершеннолетних. | В течение года | Зам. директора по УВР учитель ОБЖ, |
| 3 | Проведение родительских собраний, по профилактике безопасности дорожного движения и формированию в семье транспортной культуры «Семьи пример – детям наука!». | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| 4 | Проведение профилактической операции «Внимание дети!» (по отдельному плану). | Август-сентябрь Май-июль | Попова Н.Н |
| 5 | Составление схем безопасных маршрутов движения детей (первоклассников) в школу. | Сентябрь 2018г. | классные руководители 1-хклассов,отряд ЮИД |
| 6 | Праздник «Посвящение в пешеходы» для 1-х классов. | Сентябрь 2018г. | классные руководители 1-хклассов,отряд ЮИД |
| 7 | Недели безопасности. | Октябрь, декабрь 2018г, март, май 2019г. | классные руководители ,отряд ЮИД |
| 8 | Обновление уголка безопасности дорожного движения. | В течение года | Соц.педагог |
| 9 | Конкурс детского рисунка по ПДД | В течение года | Соц.педагог |
| 10 | Профилактическая работа с учащимися – нарушителями ПДД | В течение года | Соц.педагог., классные руководители |
| 11 | Беседы инспекторов ГИБДД по агитации и пропаганде безопасности дорожного движения | В течение года | инспекторГИБДД Игошина Л.А |
| 12 | Контроль за СВЭ (свето-возвращающие элементы) на одежде школьников ( ) | В течение года | Классные руководители 1-11 классов |
| 13 | Проведение уроков-практикумов по закреплению навыков безопасного поведения на улице для учащихся | В течение года | классные руководители, отряд ЮИД |
| 14 | Тематические выставки-стенды по ПДД | В течение года | Соц.педагог |
| 15 | Работа школьного отряда ЮИД (по плану работы ЮИД) | В течение года | Попова Н.Н |

**План**

**мероприятий антинаркотической направленности**

**и по профилактике табакокурения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название и форма мероприятия** | **Охват и возраст детей** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| Сентябрь | Кружок «Уроки здоровья» | 1-4 кл. | 1 раз в неделю | Класс. рук-ли, соц. педагог |
| Внеклассное занятие: «Мы за здоровый образ жизни» | 1-4 кл. | сентябрь | Класс. рук-ли |
|  | Участие в школьных, районных, областных спортивных мероприятиях | 1-11 | В теч. года | Учителя физкультуры |
| Ноябрь. | Общешкольное родительское собрание. Просвещение родителей (печатная информация: буклеты, памятки) Примерная тематика: семейное насилие, профилактика употребления Пав, пропаганда ЗОЖ, повышение психологических компетенций... | 1-11 кл | В теч. года | вожатая |
| Ноябрь | Акция «Курить – здоровью вредить» (международный День борьбы с курением) | 1-11 кл. | 28.11 | Вожатая, классные руководители |
|  | Выявление и работа с семьями с нарушенной структурой (алкоголизация, наркотизация...); посещение семей, педагогические рекомендации членам данных семей | 1-11 | В течение года , по необходимости | Социальный педагог, классные руководители, представители КДН |
| Март | Беседа «Жизнь прекрасна, когда она безопасна» | 9-11 кл. | 20.03 | Кл. рук-ли. |
| Июнь | Летний оздоровительный лагерь | 1-7 кл | 1.06  Работа по плану озд.лагеря | Вожатая  начальник озд.лагеря |

**Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации**

В целях получения объективных данных о результатах  
реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг в образовательной организации, которые представляют собой:

* отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно­двигательного аппарата (ИЗ – индекс здоровья, ПВН – показатель временной нетрудоспособности);
* отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно­транспортного травматизма;
* отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

Критерии эффективности реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

* высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
* отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
* повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
* снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
* результаты экспресс­диагностики показателей здоровья школьников;

положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры обучающихся:**   
  
 В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции в Школе проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

* аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы;
* отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
* отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
* отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни (ПВН- показатель временной нетрудоспособности: );
* включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Для определения эффективности реализации Программы выделяются следующие критерии:

* отсутствие нареканий к качеству работы Школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся;
* повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
* снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
* результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
* положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

|  |
| --- |
| Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.  **Критерии оценки уровней сформированности компетенций (экологическое воспитание):** |
| Высокий уровень: Ученик активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ПДД.  Средний уровень: Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правили ППБ и ПДД.  Низкий уровень: Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила. |

**Критерии оценки уровней сформированности компетенций**

**(физическое развитие и сохранение здоровья):**

Высокий уровень: Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен.  
  
Средний уровень: Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.  
  
Низкий уровень: К сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки

.

**Содержание деятельности и показатели**

**сформированности экологической культуры младших школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание и формы деятельности** | **Критерии сформированности экологической культуры жизни ребенка на разных возрастных этапах** |
| **1 класс** | Наблюдение различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя; первоначальные оценки деятельности людей (на уровне хорошо – плохо); выполнение предложенных учителем правил поведения; обращение с представителями животного и растительного мира; эстетическое наслаждение красотой природы и творческое воплощение своих впечатлений в устных рассказах и рисунках; ощущение потребности в знаниях экологического содержания; бережное отношение к используемым предметам; наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственное посильное участие в ней. | * Проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо – плохо; * - с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности; * эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рисунки, рассказы); * старается выполнять правила поведения на улице, во время прогулок в лес, в парк; * проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям; * пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде. |
| **2 класс** | Переход от простого наблюдения к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо); соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу; собственные открытия – поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых. | * Интерес ребенка к объектам окружающего мира сопровождается попытками ребенка их анализировать; * участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества; * общение с представителями животного и растительного мира, вызванное в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствием; * выполнение ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом. |
| **3 класс** | Анализ наблюдений за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение её состояния; осознанное соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде; действенная забота о представителях животного и растительного мира; использование полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества. | * Соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребёнок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды; * выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира; * ребёнок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; * доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней. |
| **4 класс** | Анализ наблюдений за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение её состояния; осознанное соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде; действенная забота о  представителях животного и растительного мира; использование полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества. | * Соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребёнок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для * тех или иных объектов окружающей среды; * доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней. * Участие в активной практической деятельности по охране окружающей среды * Внесение своего посильного вклада в охрану природы * Участие в природоохранных мероприятиях: подкормка птиц зимой, развешивание скворечников и т.д. |

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования экологической культуры обучающихся и здорового и безопасного образа жизни**

* Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся на всех ступенях обучения, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-медико - педагогического сопровождения обучающихся.
* Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения.
* Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
* Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
* Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам сохранения и укрепления собственного здоровья.
* Соблюдение обучающимися правил поведения в окружающей среде, участие в активной практической деятельности по охране окружающей среды, в природоохранных мероприятиях: подкормка птиц зимой, развешивание скворечников и т.д.

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Основные результаты реализации программы формирования экологическойкультуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках следующих мониторинговых процедур:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Процедуры мониторинга** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Медосмотр обучающихся.  Мониторинг заболеваемости учащихся  Мониторинг физических достижений. | Ежегодно в начале учебного года    В теч. года  В теч. года | врач-педиатр, узкие специалисты,    классный руководитель  Учитель физической культуры |
|  | Снижение количества обучающихся с высоким уровнем тревожности, связанной с обучением в школе. | 1 и 4 класс | Классный руководитель |
|  | Количество обучающихся, получавших помощь логопедической службы и выпущенных с улучшением речи. | Начало и конец учебного года | - |
|  | Диагностика уровня сформированности компетенций обучающихся в области здоровьсбережения | В теч. года  в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей | Классные руководители |
|  | Анкетирование родителей (законных представителей)  (по необходимости) | Конец учебного года | Классный руководитель |
|  | Снижение количества случаев травматизма обучающихся | Конец учебного года | Классные руководители |
|  | Мониторинг участия обучающихся в природоохранной деятельности | Конец учебного года | Классные руководители |
|  | Укрепление материально – технической базы учреждения в сравнении с предыдущим учебным годом. | Конец учебного года | Администрация школы |