СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

*Программа формирования у обучающихся*

*универсальных учебных действий*

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно­деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;

- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;

- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;

- описание условий, обеспечивающих преемственность про­  
граммы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

**Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
* **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
* **развитие ценностно­смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
* принятия и уважения ценностей семьи и образовательнойорганизации, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
* **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
* формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
* формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Понятие, функции, состав и характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся*.***

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно­разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъектак саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этойдеятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно­смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно­смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательнойдеятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально­предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапыусвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны´х характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально­делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково­символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно­графическая или знаково­символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно­следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Универсальные учебные действия** | | | |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| **1** | **Русский язык** | 1Смыслообразование | 1.Обобщающая и планирующая функции. | 1.Анализ.  2.Сравнение.  3.Установление  причинно- следственных связей. | 1.Развитие адекватных возрасту форм и функций речи |
| **2** | **Литературное**  **чтение** | 1.Смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентация учащегося в системе личностных смыслов.  2.Самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально – действенной идентификации  3.Нравственно – эстетическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей.  4.Эмоционально –  личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений. | 1.Умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации. | 1.Умения устанавливать  логическую  причинно-следственную  последовательность  событий и действий  героев произведения. | 1.Умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.  2.Умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. |
| **4** | **Математика** | 1.Смыслообразование | 1.Планирование последовательности действий по решению задач. | 1.Систематизация и  структурирование знаний.  2.Перевод с одного  языка на другой.  3. Моделирование.  4.Дифференциация  существенных и  несущественных  условий.  5. Аксиоматика.  6.Формирование элементов системного мышления.  7.Приобретение основ информационной грамотности.  8.Формирование умений общего приема решения задач. | 1.Освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре. |
| **5** | **Окружающий**  **мир** | 1.Умение различать государственную символику РФ, своего региона.  2.Описывать достопримечательности столицы и родного края.  3.Находить на карте РФ, Москву – столицу России, свой регион и его столицу.  4.Ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран.  5. Формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры.  6.Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения.  7.Формирование знаний, способствующих укреплению физического, психического и психологического здоровья.  8.Принятие обучающимися правил здорового образа жизни. |  | 1.Овладение начальными формами  исследовательской деятельности.  2.Формирование умения поиска и работы  с информацией, в том числе с использованием  различных средств ИКТ.  3.Формирование действий замещения и  моделирования( использование готовых моделей  для объяснения явлений или выявление свойств  объектов и создания моделей, в том числе в  интерактивной среде).  4.Формирование логических действий сравнения,  подведения под понятия, аналогии, классификации  объектов живой и неживой природы на основе  внешних признаков или известных характерных свойств.  5.Установление причинно – следственных связей в  окружающем мире, в том числе на на многообразном  материале природы и культуры родного края. |  |
| **6** | **Музыка** | 1.Формирование умений позитивной сомооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении  2.Смыслообразование | 1.Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры.  2.Приобщение к традициям, многообразию музыкального фольклора России.  3.Приобщение к образцам народной и профессиональной музыки России. | 1.Формирование умений замещения и моделирования. | 1.Формирование умений выявлять выраженные в музыке настроения и чувства.  2.Формирование умений способствующих передавать свои чувства и эмоции  На основе творческого самовыражения. |
| **7** | **Изобразительное**  **искусство** | 1.Смыслообразование  2.Приобщение к мировой и отечественной культуре.  2.Освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов.  3.Формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов. | 1.Формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью.  2.Умение контролировать соответствие выполняемых действий способу.  3.Умения вносить коррективы на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. | 1.Формирование логических операций сравнения.  2.Установление тождества и различий, аналогий, причинно – следственных связей и отношений.  3. |  |
| **8** | **Технология** | 1.Смыслообразование | 1.Целеполагание.  2.Планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач).  3.Прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия).  4.Контроль.  5.Коррекция и оценка. | 1.Формирование умений осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане.  2.Умение рефлексии как осознании содержания и основной выполняемой деятельности.  3.Умения по формированию первоначальных элементов ИКТ – компетентности учащихся. | 1.Использование форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.  2.Формирование первоначальных элементов ИКТ – компетентности учащихся. |
| **9** | **Физическая**  **культура** | 1.Смыслообразование  2.Формирование основ  общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте.  3.Освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность. | 1.Формирование умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. | 1.Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения.  2.Умение мобилизовать  свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости. | 1.Умения по развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации( в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения, договариваться в отношении целей и способов действия, распределение функций и ролей в  совместной деятельности, конструктивно разрешать конфликты, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить коррективы в интересах достижения общего результата) |

**4.Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **личностные** | жизненное само-  определение | нравственно-этическая ориентация | cмыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка,          алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.) | | | |
| **Познавательные**  **общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге;     самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

**5.Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные**  **действия** | **Результаты развития**  **универсальных учебных**  **действий** | **Значение универсальных учебных действий для обучения**  **в 1 классе** |
| Личностные:  - самоопределение,  - смыслообразование | Формирование внутренней позиции школьника | Формирование адекватной мотивации учебной деятельности |
| Познавательные:  - классификация,  - сериация.  Коммуникативные – умение вступать в сотрудничество, соотносить собственную позицию с позицией партнеров | Овладение понятием сохранения (на примере дискретного множества).  Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии | Обеспечение предпосылок формирования числа на основе овладения сохранением дискретного множества как условия освоения математики |
| Познавательные и знаково-символическиедействия | Различение символов / знаков и замещаемой предметной действительности | Формирование предпосылок успешности овладения чтением (грамотой) и письмом; усвоения математики, родного языка; умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах |
| Регулятивные:  - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия,  - ориентация на образец и правило выполнения действия,  - контроль и коррекция,  - оценка | Умение произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом | Формирование умения организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем.  Овладение эталонами обобщенных способов действий, научных понятий (в русском языке, математике) и предметной, продуктивной деятельности (в технологии, изобразительном искусстве и др.) |
| Коммуникативные | Развитие коммуникации как общения и кооперации со взрослым и сверстником.  Развитие планирующей и регулирующей функции речи | Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником.  Осознание содержания своих действий и усвоения учебного содержания. |

**6.Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные**  **действия** | **Результаты развития универсальных учебных действий** | **Значение универсальных учебных действий для обучения** |
| Личностные:  - самоопределение,  - смыслообразование  Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Формирование рефлексивной адекватной самооценки | Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания».  Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности.  Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения | Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания.  Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные | Формирование внутреннего плана действия | Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения |
| Коммуникативные, регулятивные | Развитие рефлексии – осознания учащимся содержания, последовательности и основания действий | Формирование осознанности и критичности учебных действий |

**7.Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

*Развитие личности.*

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*Самообразование и самоорганизация*

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Исследовательская культура*

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*Культура общения*

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**8.Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий** **на разных этапах обучения по УМК  «Школа России» в начальной школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 класс** | 1. Положительное отношение к школе.  2. Установка на здоровый образ жизни  3. Осознание необходимости учения  4.Формирование нравственных представлений (помогать старшим, быть вежливым, заботиться о слабых) | **Целеполагание**  1. Умение принять учебную цель.  2. Умение сохранять («удерживать») учебную цель. заданную учителем, в ходе решения учебной задачи.  3. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Планирование**  1. Умение различать способ и результат действия.  2. Умение принимать и понимать план (алгоритм) выполнения задания.  3. Умение действовать по плану (алгоритму).  **Контроль**  1. Умение соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  2. Умение осуществлять итоговый контроль деятельности по указанному критерию.  **Коррекция**  1. Умение сопоставлять достигнутый результат с заранее поставленной целью.  2. Умение констатировать достижение поставленной цели меры приближения к ней.  **Оценка**  1.Умение оценивать правильность выполнения действия на основе соответствия результатов требованиям задачи.  2. Умение оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (Что я не знаю и не умею?) | 1. Умение находить нужную информацию в тексте, учебнике.  2. Использовать готовые простейшие схемы, модели по предметным областям для объяснения явлений и событий окружающей действительности.  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  3. Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.  4. Уметь проводить сравнение по заданным критериям.  5. Уметь проводить классификацию по одному заданному критерию.  6. Уметь обобщать на основе выделения сущностной связи.  7. Уметь устанавливать простейшие причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений под руководством учителя. | 1. Умение слушать собеседника.  2Умение формулировать собственное мнение.  2. Умение обосновывать собственное мнение.  3.Участвовать в диалоге во фронтальной и парной работе. |
| **2 класс** | 1Следование правилам здорового образа жизни.  2. Способность и готовность выполнять правила ЗОЖ.  3. Потребность в учебной деятельности.  4. Знание моральных норм, выполнение их в жизни под влиянием взрослых.  5. Осознание ответственности за свои поступки. | **Целеполагание**  1.Умение удерживать цель деятельности до получения её результата.  2. Умение выбирать и использовать целесообразные способы действий.  3. Умение определять рациональность (нерациональность) способа действия.  **Планирование**  1.Умение описывать последовательность учебных действий, представленных поэтапно.  2.  Умение восстанавливать нарушенную последовательность учебных действий.  3. Умение выбирать этапы алгоритма решения учебной задачи, их упорядочивать.  **Контроль**  1Умение осуществлять итоговый контроль деятельности на материале работы другого ученика (взаимоконтроль).  2.Умение осуществлять итоговый самоконтроль – нахождение ошибок в результатах собственной работы.  **Коррекция**  1.Умение сопоставлять выполненные действия с достигнутым результатом, обнаруживать ошибки.  2. Умение намечать способы устранения ошибок.  **Оценка**  1. Умение выполнять адекватную самооценку выполненной работы по данным критериям. | 1. Понимать недостаточность информации для выполнения задания.  2. Находить необходимую информацию в учебнике и предложенных учителем дополнительных источниках  3. Самостоятельно составлять простейшие схемы, модели по предметным областям, явлениям и событиям окружающей жизни.   4. Уметь самостоятельно анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  5. Уметь самостоятельно осуществлять синтез.  6.Уметь делать выводы в результате операции сравнения..  7.Уметь проводить классификацию по самостоятельно выбранному основанию.  8.Уметь самостоятельно устанавливать простейшие причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  9.Уметь осуществлять умозаключения по аналогии.  10.Уметь делать выводы на основе индуктивного и дедуктивного умозаключения под руководством учителя. | 1.Формулировать и обосновывать собственное мнение.  2.Участвовать в диалоге во фронтальной и парной работе.  3. Выполнять функции в рамках определённой роли в групповой работе.  4. признавать возможность существования различных точек зрения. |
| **3 класс** | 1. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки  2. Установка на здоровый образ жизни (вредные и полезные првычки)  3. Ориентиры и смысл учебной деятельности на основе мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  4. Осознание оценки (отметки) как ориентира на то, что чего-то ещё не усвоил.  .5. Готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.  6. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.  7. Отказ от деления на «своих» и «чужих».  8. Уважение к истории и культуре всех народов, развитие толерантности.  9. Осознание «Я» как гражданина России. | **Целеполагание**  1. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.  2. Умение выделять и сохранять цель, заданную в виде образца- продукта действия.  **Планирование**  1.Умение планировать способы выполнения учебной задачи.  2. Умение восстанавливать необходимые действия в представленной последовательности учебных действий.  **Контроль**  1.Умение осуществлять пошаговый контроль деятельности по указанному критерию.  2. Умение осуществлять пошаговый контроль деятельности на материале работы другого ученика (взаимоконтроль).  3. Умение осуществлять пошаговый самоконтроль – нахождение в собственной работе ошибок в операциях, входящих в состав учебного действия.  **Коррекция**  1.Умение использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  2.Умение использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  **Оценка**  1.Умение оценивать выполненные учебные действия, применяя различные критерии оценки. | 1. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации, предложенные учителем  2. Уметь использовать данные диаграмм и таблиц для решения учебно-познавательных и практических задач.  3.Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.  4. *Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.*  5. Уметь поводить классификацию по нескольким заданным основаниям.  6. Уметь строить простые рассуждения под руководством учителя.  7.Уметь относить объекты к известным понятиям.  8. Уметь устанавливать причинно-следственные связи на основе установления причин и следствий.  9. Обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. | 1.Строить понятное монологическое высказывание в устной и письменной речи.  2.Участвовать в обсуждении и принятии согласованного решения для создания продукта групповой работы.  3. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  4. контролировать действия партнёров.  5. Стремиться положительно разрешать конфликты.  6. Задавать вопросы. |
| **4 класс** | 1. Положительное отношение к школе.  2.Умение давать осознанную самооценку и оценку поступкам других людей.  3. Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».  4 Положительное отношение к разным школьным предметам.  5. Сформированнсть познавательных и учебных мотивов.  6. Осознание необходимости оказывать помощь другу, эмпатии как понимание чувства других людей и сопереживание.  7. Адекватность оценки действия с точки зрения нарушения/соблюдения моральных норм.  8. Умение аргументировать свои (чужие) действия и поступки.  9. Сформированность умения оценивать ситуации и поступки людей, объяснять свою оценку неоднозначных поступков (положительную и отрицательную)  10. Способность адекватно оценивать действия других с точки зрения нарушения или соблюдения моральной нормы. | **Целеполагание**  1. Умение выделить и сохранить цель.  2.Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.  **Планирование**  1.Умение планировать последовательность учебных действий по аналогии в соответствии с поставленной задачей.  2.Умение составлять алгоритм учебных действий по данному  началу.  3. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Контроль**  1. Умение контролировать процесс и результат деятельности с установкой на число допущенных ошибок.  2.Умение контролировать процесс и результат на основе предвосхищающего контроля.  3.Умение самостоятельно осуществлять контроль процесса и результата учебной деятельности.  **Коррекция.**  1.Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  2.Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие по ходу его реализации с учётом возникших трудностей и ошибок.  **Оценка.**  1.Умение самостоятельно определять критерии оценивания. | 1. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков, сети Интернет.  2.Создавать модели с выделение существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.  3*. Уметь проводить сравнение, сериацию, классификацию по самостоятельно*  *выбранным основаниям.*  *4. Уметь строить логичекое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*  5. Уметь выдвигать гипотезы и их обосновывать.  6. Уметь осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  7. Уметь систематизировать и обобщать понятия.  8. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  9. Владеть рядом общих приёмов решения задач.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | 1. Слушать собеседника.  2.Участвовать в диалоге.  .3. Формулировать и обосновывать собственное мнение.  4.Участвовать в обсуждении и принятии согласованного решения для создания продукта групповой работы.  5. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  6. контролировать  действия партнёров.  7. стремиться положительно разрешать конфликты.  8. строить понятное монологическое высказывание в устной и письменной речи.  9. Задавать вопросы.  10. Оценивать поведение партнёров по совместной деятельности на основе выделенных критериев.  11. Оценивать собственное поведение на основе выделенных критериев.  12. Осуществлять рефлексию своих действий(отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий). |

**9.Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**

Для мониторинга сформированности разных видов универсальных учебных действий используются диагностические задания (типовые задачи). Данный инструмент используется и разрабатывается педагогом в рамках учебного занятия в процессе работы над формированием учебного действия, при организации текущего контроля предметного материала, в рамках итогового контроля по предмету или при организации комплексной работы на межпредметной основе. Типовая задача рассматривается с точки зрения педагогического инструментария. Типовая задача как психологический инструмент представляет собой модифицированные варианты авторских методик, проб, опросников и использоваться психологом в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем и психологом на основании следующих общих подходов:

1.Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание-применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2.Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

-сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Типовые задачи должны соответствовать планируемым образовательным результатам.

**Критерии оценивания личностных универсальных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные**  **универсальные**  **действия** | **Основные критерии оценивания** | **Типовые задачи для учащихся** | |
|  |  | **6,5-7 лет** | **9-10 лет** |
|  | **Самоопределение** |  |  |
| **Внутренняя позиция школьника** | - положительное отношение к школе;  - чувство необходимости учения;  - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного типа»;  - адекватное содержательное представление о школе;  - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;  - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) | Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант  Т. А. Нежновой,  Д. Б. Эльконина,  А. Л. Венгера) | Методика Лускановой |
| **Самооценка** | *Когнитивный компонент:*  - широта диапазона оценок;  - обобщенность категорий оценок;  - представленность в Я-концепции социальной роли ученика;  - рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;  - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;  - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»  *Регулятивный компонент:*  - способность адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием | «Лесенка» | Методика «Кто Я?»  (М. Кун)  Методика «Хороший ученик»  Методика каузальной атрибуции  Успеха / неуспеха |
|  | **Смыслообразование** |  |  |
| **Мотивация учебной деятельности** | - сформированность познавательных мотивов;  - интерес к новому;  - интерес к способу решения и общему способу действия;  - сформированность социальных мотивов;  - стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  - сформированность учебных мотивов;  - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  - установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью | «Незавершенная сказка»  «Беседа о школе»  (модифицированный вариант  Т. А. Нежновой,  Д. Б. Эльконина,  А. Л. Венгера) | Методика Лускановой |

**Универсальные учебные действия нравственно-этической ориентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Действие нравственно-этической ориентации** | **Основные критерии ориентации** | **Типовые задачи** |
| Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы / следования моральной норме | Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) | После уроков (норма взаимопомощи) |
| 2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм | Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами | Опросник Е. Кургановой |
| 3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации | Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы.  Учет мотивов субъекта при нарушении нормы.  Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы.  Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. | «Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже)  (координация трех норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь – и учет принципа компенсации) |
| 4. Оценка действий сточки зрения нарушения / соблюдения моральной нормы | Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения / соблюдения моральной нормы | Все задания |
| 5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | Уровень развития моральных суждений | Все задания |

**Критерии оценивания регулятивных универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивные**  **ниверсальные**  **действия** | **Основные критерии оценивания** | **Типовые задачи для учащихся** | |
|  |  | **6,5-7 лет** | **9-10 лет** |
| **Целеполагание** | - принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней) | Выкладывание узора из кубиков |  |
| **Планирование и прогнозирование** | - план выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями | 1 класс «Домик» Гуткиной  2-4 класс «Образец и правило» | «Образец и правило» |
| **Контроль и коррекция** | - контроль и коррекция (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений) | «Образец и правило» | Проба на внимание |
| **Оценка** | - констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче | «Образец и правило» | «Образец и правило» |
| **Саморегуляция** | - мера разделенности действия (совместное или раздельное)  - темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности | «Образец и правило» | «Образец и правило» |

**Критерии оценивания познавательных универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные**  **универсальные**  **действия** | **Основные критерии оценивания** | **Типовые задачи для учащихся** | |
|  |  | **6,5-7 лет** | **9-10 лет** |
| **Общеучебные универсальные действия** | - умение выделять и формулировать познавательную цель;  - умение находить и выделять необходимую информацию;  -умение выбирать наиболее эффективный способ решения задач;  - умение оценивать результаты деятельности; |  |  |
| **Знаково-символические действия** | - умение моделировать( выделять существенные признаки объекта);  - преобразование модели с целью выявления общих закономерностей, определяющих данную предметную область; | Проба на определение количества слов в предложении (С. Н. Карпова)  Методика «Кодирование» (11 – й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка) | Методика «Нахождение схем к задачам» (по А. Н. Рыбинкиной) |
| **Логические универсальные действия** | - умение анализировать объект с целью выделения признаков существенных ( нескольких);  - умение составлять целое из частей;  - умение выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов;  - умение устанавливать причинно – следственные связи;  - умение доказывать; | Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска)  Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А. Р. Лурия, Л. С. Цветковой) | Методика «Нахождение схем к задачам» (по А. Н. Рыбинкиной) |
| **Постановка и решение проблемы** | - умение формулировать проблему;  - умение самостоятельно искать способы решения проблемы творческого и поискового характера; |  |  |

**Критерии оценки коммуникативного компонента универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий** | **Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)** | **Основные критерии оценивания** | **Типовые задачи** | |
| **6.5 – 7 лет** | **8-9 лет** |
| 1. Коммуникация как взаимодействие (интеракция).   Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации)  Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях. | - потребность в общении со взрослыми и сверстниками;  - владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;  - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  - ориентация на партнера по общению;  - умение слушать собеседника | - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;  - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения;  - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;  - учет разных мнений и умение обосновывать собственное | Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)  Методика «Кто прав?» (методика Г. А. Цукерман и др.) |  |
| 1. Коммуникация как кооперация. Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности |  | - умение договариваться, находить общее решение;  - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;  - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;  - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман) |  |
| 1. Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания. |  | - рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;  - способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  - умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. | Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант) |  |

**10.Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

На современном этапе совершенствования образования остается актуальной проблема преемственности. Она возникает по следующим причинам:

- недостаточно плавное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Готовность обучения детей в школе на уровне начального общего образования включает в себя физическую и психологическую составляющую.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Преемственность рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить плавный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Единым подходом к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. Преемственность двух уровней образования может рассматривается и реализовываться в рамках двух основных направлений:

- преемственность в реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- преемственность в организации образовательного процесса.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. На ступени начального общего образования данное умение обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий, сформулированных в основной образовательной программе, и заданностью требований к планируемым результатам обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

На уровне дошкольного образования формирование умения учиться рассматривается в процессе развития личности воспитанника через систему целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Данные целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности и формированию определённых УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства** | **УУД на этапе освоения**  **ООП НОО** |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общение, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.  Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | Личностные УУД  Коммуникативные УУД  Познавательные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД |
| Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.  Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместны играх.  Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре ребенок владеет формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. | Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | Коммуникативные УУД  Познавательные УУД  Регулятивные УУД |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.  Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | Регулятивные УУД  Регулятивные УУД  Личностные УУД |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | Познавательные УУД  Регулятивные УУД |

**Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального - к основному , от основного- к среднему. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая)  готовности учащихся к обучению на следующей ступени.  Стартовая диагностика определяет  основные проблемы, характерные для большинства обучающихся,  и в соответствии с особенностями  ступени обучения  на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования,  в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД  в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы  становится  ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

**11. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.**

**Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

* критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
* уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
* основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

• оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

• использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

• создание портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

• поиск информации;

• фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

• структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

• создание простых гипермедиасообщений;

• построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

• обмен гипермедиасообщениями;

• выступление, в том числе и, с аудиовизуальной поддержкой;

• фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

• общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ\_компетентности обучающихся происходит в рамках системно\_деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Подпрограмма формирования ИКТ\_компетентности включает следующие разделы.

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения c аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.** Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио\_ и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ***реализуется средствами различных учебных предметов***, ***а также на занятиях внеурочной деятельности.*** Формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности связано непосредственно с его применением. Тем самым обеспечивается:

• естественная мотивация, цель обучения;

• встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

• повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

• формирование портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся зависит от учителей, поэтому важным компонентом является систематическая работа школы по повышению уровня профессиональной ИКТ-компетентности педагогов.

**Вклад каждого предмета (предметной области) в формирование**

**ИКТ-компетентности обучающихся**

**«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио\_ и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика и информатика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.