

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Ленинское Шабалинского района»

Принята
на педагогическом совете.
Протокол № 10 от 30.08.2021г

Директор школы



Утверждаю.

Т.И.Предеина.

Приказ № 91/1 от 30.08.2021г

Рабочая программа ВОСПИТАНИЯ

КОГОВУ СШ с УИОП
пгт Ленинское
2021-2025 гг

пгт Ленинское
2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания КОГОБУ СШ с УИОП пгт.Ленинское находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В школе ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов пгт.Ленинское Шабалинского района» располагается по адресу: Кировская обл., Шабалинский р-н, пгт.Ленинское, ул. Гусарова, д. 14. Численность обучающихся составляет 620 человек, численность педагогического коллектива – 42 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Школа имеет структуру управления: административный аппарат, педагогический коллектив, органы самоуправления. Актив Старшекласников, родительские комитеты классов вместе с администрацией школы участвуют в решении различных вопросов развития школы.

Воспитательный процесс в школе имеет триединую структуру: школа-ученик-родители. Родители – активные участники многих школьных мероприятий, социальных акций и проектов, партнеры и контролеры в вопросах воспитания. Особенностью воспитательного процесса является индивидуальный подход за счет невысокой численности обучающихся и постоянного взаимодействия, что позволяет создать индивидуальный маршрут становления личности.

Ещё одной особенностью школы является то, что в Шабалинском районе жили 10 героев Великой Отечественной войны. В память о них в школе

проводятся патриотические мероприятия и хорошо развито гражданско-патриотическое направление.

КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Ленинское находится в небольшом посёлке, где преобладает сильно межличностное общение. Из-за этого родители принимают активное участие в жизни школы, а классные руководители и учителя хорошо знают окружающую социальную среду ребёнка и могут работать с ним индивидуально, зная, чем помочь и о чем поговорить.

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Ленинское реализуется эффективная система формирования культуры здоровья и экологической культуры учащихся:

1. Создана здоровьесберегающая инфраструктура: все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.
2. Выстроено здоровьесберегающее образовательное пространство: образовательный процесс строится с учетом гигиенических норм и требований к организации объема учебной и внеурочной нагрузки, отсутствуют перегрузки обучающихся, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии.
3. Формирование экологической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.
4. Организована физкультурно-оздоровительная работа: регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия, занятия активно-двигательного характера.

Основная идея, которая лежит в основе деятельности педагогического коллектива школы – модель выпускника, который является главным ориентиром воспитательной работы школы. Наш выпускник – это гармоничная личность, владеющая системой научных знаний, обладающая духовно-нравственными идеалами, навыками здорового образа жизни.

Одним из эффективных инструментов повышения результативности воспитательной деятельности является конкурс «Наш класс лучший». В его рамках фиксируются все результаты по всем направлениям деятельности класса и классного руководителя. Конкурс является мощным механизмом повышения мотивации для классных руководителей, обучающихся и родителей.

КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Ленинское активно развивается в направлении компьютеризации образования. Школа оснащена современным цифровым оборудованием. На базе школы открыт центр Точка роста.

В школе обучается уже ни одно поколение многих семей, есть и многодетные семьи. Некоторые педагоги школы живут в пгт. Ленинское, работают в школе несколько десятков лет, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, учениками и их родителями. Круг общения детей здесь обширен,

формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все и всё на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и педагогов.

В процессе воспитания школа сотрудничает с администрацией Шабалинского района, КДН и ЗП, ПДН, отделом опеки, муниципальной библиотекой, школой искусств, спортивной школой, домом детского творчества и другими организациями. Во взаимодействии с социальными партнерами в школе решаются образовательные и воспитательные задачи.

Центром патриотического воспитания в школе является школьный музей «Память».

Музейная комната является хранилищем культурных ценностей, методическим, научно – исследовательским и научно – просветительским учреждением.

В школе проходят ежегодные мероприятия в сотрудничестве с Советом ветеранов, Уроки Мужества и тематические классные часы (Блокадный хлеб, День Памяти Жертв Холокоста и др.).

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Ленинское с весны 2021 года действует волонтерский отряд «Поможем Вместе».

В школе активно работает отряд ЮИД. Все события, происходящие в школе, освещаются через группу ВКонтакте «Ленинская средняя школа».

В создании благоприятного воспитательного пространства огромную и важную роль играют традиционные школьные мероприятия: «День знаний», «День учителя», «День дублера», «День здоровья», «Новогодний карнавал», «День защитника отечества», «Масленица», «Международный Женский день», «День Победы», «Интеллектуальный марафон», «Линейка - награждение по итогам учебного года», «Последний звонок», «Лучший класс года», «Ученик года», Творческий конкурс «Наш класс лучший», Конкурсы рисунков.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учеников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально - значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально - значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально - значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровням общего образования:

1. В воспитании детей 1 уровня основного общего образования таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

учениками социально - значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально - значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально - значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально-значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально – значимым, поскольку именно он поможет старшеклассникам гармонично войти во взрослую жизнь. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа педагогического коллектива, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться во взрослом мире, эффективнее налаживать взаимоотношения с окружающими, более продуктивно сотрудничать с разными людьми, уметь находить выход из тупиковых ситуаций, гораздо осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач на всех уровнях образования*:

- ♦ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ♦ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ♦ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ♦ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ♦ продолжить в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней учеников для освоения ими новых видов социально – значимой деятельности;
- ♦ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ♦ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- ♦ организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ♦ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ♦ продолжить работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ♦ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно - насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы школы:**

духовно – нравственное (образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организацию работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у обучающихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организацию совместной деятельности педагогов и родителей, формирования толерантного отношения к людям другой национальности);

гражданско - патриотическое (воспитание у обучающихся национального самосознания, патриотизма, любви к своему родному краю, создание условий для формирования толерантного сознания обучающихся, пробуждать у ребят интерес к познанию культурно - исторического наследия родного края. Продолжить обучение по программам: «История Самарского края», «Историческое краеведение», вызывать у молодежи желание сохранять и преумножать национально-культурные ценности своей Родины, формировать активную гражданскую позицию обучающихся, развивать гражданскую инициативу и гражданскую ответственность обучающихся, создавать комфортную воспитательную среду как элемент формирования уважительного отношения к «Малой Родине», создавать систему профилактики экстремизма среди школьников, организация в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления, организацию трудовой и профессиональной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое и правовое просвещение подростков);

спортивно-оздоровительное (организовывать предупредительно - профилактическую работу среди обучающихся по наиболее актуальным темам: ВИЧ/СПИД, наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурение, аборты, воспитывать у обучающихся осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, пропагандировать здоровый образ жизни,

привлекать к формированию ЗОЖ внешкольные организации, организовывать позитивную деятельность обучающихся, сохранять и укреплять нравственное, психическое и физическое здоровье, формировать основы безопасности);

социализация и профориентация (помощь сознательному выбору будущей профессии, создание системы профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение через урочную и внеурочную деятельность, создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и содействия в формировании готовности старшеклассников к профессиональной деятельности, имеющей общественную значимость и ценность).

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Средства, формы, виды деятельности программы по воспитанию должны обеспечивать активное участие обучаемых в образовательном и воспитательном процессе в соответствии со своими интересами, возможностями и носить лично – развивающий характер взаимодействия и общения.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учеников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ♦ **патриотические акции:** «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Ключи добра», «Голубь мира», акция памяти «Летит по небу клин усталый» – (Белые журавли), «Всероссийский марафон ко Дню Победы».
- ♦ **волонтерские акции:** «Поздравление, подарок ветерану», «Что значит быть другом» (День толерантности), «Жизнь без никотина»
- ♦ Единый День профилактики правонарушений. В школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися) проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- ♦ спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах; День Здоровья, Богатырские забавы на Масленицу.
- ♦ досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; Масленица.

На школьном уровне:

- День знаний
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в спортивном зале при полном составе обучающихся и учителей школы);
- День самоуправления (День дублера) в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);
- День матери;
- Новогодний карнавал (концерты, конкурсные программы);
- День защитника Отечества;
- Широкая Масленица;
- Международный Женский День,
- День Победы,
- Последний звонок;
- Выпускные вечера.
- Уроки мужества и встреча с ветеранами 5 декабря
- Спортивные состязания: Неделя спорта, Товарищеские игры.
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Наш класс лучший».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п., ответственных за оформление фойе школы).
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работа классных руководителей представлена в рамках методического объединения классных руководителей.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также, если необходимо, с психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- беседы классных руководителей с учителями – предметниками;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- изучение социального статуса родителей или их законных представителей, составление социального паспорта семьи;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- ♦ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ♦ привлечение членов семей учеников к организации и проведению дел класса;
- ♦ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, развития интересов. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально - значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально - значимые отношения, получить опыт участия в социально - значимых мероприятиях;
- формирование кружков, секций, клубов, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально - значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально - значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление: Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Баскетбол» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальное направление: Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление: Курсы внеурочной деятельности «Кружок ЮИД» направлены на воспитание культуры, здорового и безопасного образа жизни, воспитание ответственности и компетентности, на воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Социальное направление: Курсы внеурочной деятельности «Юный журналист», «Активист», Волонтерское движение «Поможем вместе», направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Внеурочная деятельность организована по 5 направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Организация внеурочной деятельности осуществляется с учетом интересов обучающихся и мнения родителей (законных представителей) обучающихся на основе изучения социального запроса.

В большей степени внеурочная деятельность обучающихся ориентирована на духовно-нравственное, социальное и общеинтеллектуальное развитие. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам, связанными с открытиями и изобретениями.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• **побуждение** учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• **привлечение** внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроках предметных декад, посвященных памятным датам; использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – rdsh.education): «Экологическое мышление», «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 5-11 классов».

• **применение** на уроке интерактивных форм работы обучающихся: демонстрация опытов в виртуальных химических и физических лабораториях, виртуальные экскурсии на уроках литературы, истории; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации образовательной игры является организация полипредметных погружений в рамках предметных недель, во время которых проводятся квесты, уроки-лаборатории. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков – открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы;

• **организация** шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ученикам социально - значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• **инициирование** и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ученикам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Основной целью модуля «Самоуправление» является создание единого образовательного пространства, способствующего самореализации субъектов образовательного процесса, успешной социализации подростков в жизнь.

В основе ученического самоуправления лежит коллективная творческая деятельность детей, учителей и родителей.

Подросток, принимая активное участие в работе органов самоуправления, развивает в себе гражданственность, умение руководить и подчиняться; организуя коллективные творческие дела, он реализует свои коммуникативные возможности; учится делать выбор и нести ответственность за сделанный выбор. Пройдя хорошую школу самоуправления, ребенок лучше адаптируется в социуме.

Участие в самоуправлении - это возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного выхода из трудных ситуаций. Участие в самоуправлении формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Формы работы ученического самоуправления:

Основные формы организации деятельности детей:

- ◆ «круглые столы»;
- ◆ работа в группе;
- ◆ мозговая атака;
- ◆ деловая игра;
- ◆ ролевая игра;
- ◆ дискуссия;
- ◆ мероприятие.

Методы работы ученического самоуправления:

Создание воспитывающей ситуации

Общественные поручения

Убеж

дение

Тради

ции

Внушение

Соревнование

Стимулирование

Рефлексия

Упражнения

Личный пример

Коррекция

поведения Игры

Полномочия ученического самоуправления:

Высшим органом ученического самоуправления является Актив Старшекласников. В него входят по 2 обучающихся из 8-11-х классов.

- ♦ из числа своих членов избирает председателя и одного заместителя;
- ♦ координирует деятельность всех органов и объединений обучающихся, планирует и организует внеурочную работу;
- ♦ организует самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- ♦ готовит и проводит школьные мероприятия;
- ♦ уполномочен принимать решения, если на заседании присутствует не менее 2/3 его членов;
- ♦ на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения ученических мероприятий, заслушивает отчеты о работе своих секторов;
- ♦ принимает все свои решения открытым голосованием, простым большинством голосов;
- ♦ решает вопросы поощрения и мер ответственности обучающихся в соответствии Уставом школы;
- ♦ подводит итоги соревнования в общественно-полезной деятельности.

Председатель организует работу Актива Старшекласников в соответствии с планом работы ученического коллектива.

Каждый член ученического коллектива имеет право поставить на обсуждение Актива Старшекласников любой вопрос лично или через представителя своего первичного коллектива в Активе Старшекласников.

Культурно-массовый сектор Актива Старшекласников:

- ♦ организует подготовку и проведение в школе праздников, концертов, конкурсов,
- ♦ дискотек и других массовых мероприятий;
- ♦ планирует свою работу по созданию условий для успешного проведения культурно- массовых мероприятий и коллективных творческих дел в школе;
- ♦ отвечает за звуковое, техническое оформление культурно-массовых мероприятий;
- ♦ отчитывается о проделанной работе перед Активом Старшекласников.

Спортивно-оздоровительный сектор Совета Старшекласников:

- ♦ организует спортивно-оздоровительную деятельность учащихся в школе;
- ♦ планирует свою работу по формированию здорового образа жизни

- обучающихся школы и их спортивно-оздоровительную деятельность;
- организует проведение Дней здоровья, Дней отказа от курения;
- в целях профилактики вредных привычек проводит социологические опросы обучающихся и делает результаты опроса достоянием гласности.
- отчитывается о проделанной работе перед Активом Старшеклассников.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а ученикам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

3.6. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

В школе созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности. Действует волонтерский отряд «Поможем Вместе» по направлениям волонтерской деятельности: социальное, экологическое, спортивное, культурное (добровольчество).

Деятельность педагогического коллектива школы по организации добровольчества и волонтерского движения строится на основе взаимодействия с организациями волонтеров посёлка, волонтеры также участвуют во Всероссийских акциях. Обучающиеся и учителя школы участвуют в акциях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях волонтерской направленности. В настоящее время в школе работает волонтерский отряд «Поможем Вместе» из 8-11 классов. В сотрудничестве с классными руководителями, учителями предметниками они осуществляют в школе интересные проекты.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На школьном уровне.

Социальное волонтерство. Добровольцы, выбравшие для себя это направление деятельности, отдают свое свободное время, оказывая помощь и поддержку пожилым людям, ветеранам Великой отечественной войны, сотрудничают с детским домом, оказывают поддержку и помощь животным, оказывают помощь и поддержку семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Культурное волонтерство. Одним из интереснейших направлений добровольческой деятельности в школе является включение добровольцев в культурную жизнь. Это помощь в организации общешкольных мероприятиях: праздники: День знаний, День Учителя, Масленица, День Победы и другие. Это встреча и рассадка гостей, поздравление и участие в концертных номерах. Волонтеры принимают участие и в городских мероприятиях, оказывая помощь ветеранам (встреча, сопровождение в течение всего мероприятия).

Спортивное волонтерство. Ребята участвуют в районных соревнованиях, проводят школьный комплекс мини-ГТО, проводят в школе акции «Спорт против курения», «Спорт против наркотиков», «Спорт - профилактика ЗОЖ» «Зарядка чемпиона».

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учеников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках Всероссийского проекта «ПроеКТОрия» проекта «Урок Цифры»; «Профессии будущего»;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

3.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет школы и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную группу ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учеников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ♦ общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ♦ родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ♦ участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- ♦ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ♦ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ♦ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ♦ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- ♦ программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- ♦ обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- ♦ приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение

возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ОПДН, наркологом, психологом;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учеников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно - насыщенной и личноно - развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Активом Старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учениками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации лично - развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

