

Организация познавательной деятельности обучающихся на уроке.

Пункт анализа урока	Критерии оценки	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Цель урока	насколько четко учитель ставит обучающие и развивающие цели, вовлекает ли учеников в постановку цели на уроке.	учитель сформулировал как обучающую, так и развивающую цели (то есть учитель дает ответ на вопрос: что должен научиться делать ученик -- различать, получить, освоить - способ, понятие, модель, схему, алгоритм...).	учитель формулирует цели диагностично, измеримо (например, ученики не просто узнают правило написания безударной гласной в корне слова, но и научатся пользоваться этим правилом, разработав на его основе алгоритм действий)	учитель на уроке ставит цель, добивается, чтобы она была понята и принята детьми, или организует ситуацию постановки цели как учебной задачи учениками.	учитель вовлекает учеников в корректировку, доуточнение цели, учебной задачи при изменении запланированной ситуации.
Содержание образования	различает ли учитель содержание образования (<i>чему учу</i>) и содержание учебного материала (<i>с помощью чего учу</i>), вовлекает ли на уроке учеников	учитель назвал единицу содержания образования и различил ее с учебным материалом (например, учебный материал - безударные гласные в корне слова, а единица содержания образования - способ, алгоритм выбора безударной гласной в соответствии с правилом).	учитель разработал и представил модель единицы содержания (схема, алгоритм, понятие, способ, различение); выделил все необходимые вспомогательные средства для ее освоения учениками на уроке (опорные знания, умения).	единица содержания может быть не только названа учителем, но и на уроке вместе с детьми выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии.	на уроке учитель, реагируя на ошибки учеников, «включает» незапланированное содержание образования, которое оказалось недостающим для освоения запланированной единицы содержания образования (<i>гибкое досценирование в возникшей образовательной ситуации содержания образования</i>).

Содержание учебного материала	насколько эффективно подобран учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников.	учитель обосновал подбор учебного материала в соответствии с целями урока, единицей содержания и программными требованиями; нет избыточности и недостаточности подобранного учебного материала.	учитель обосновал подбор материала с учетом мотивации, интереса детей (учебный материал содержит проблемность, привлекаются аналогии, интересные или противоречивые факты, решения, позиции, дополнительные источники информации).	подбор учебного материала позволил ученикам успешно осваивать на уроке запланированную единицу содержания образования на основе их собственной мотивации, интереса	учитель с учетом результатов диагностики по ходу урока импровизационно подбирает, конструирует, заново структурирует учебный материал
Структура урока	соответствуют ли выбранная структура и цели урока психологической структуре деятельности учеников.	учитель обосновал <i>соответствие</i> запланированного им набора этапов урока поставленной <i>цели</i> .	учитель выстроил структуру урока <i>в соответствии с целью</i> и психологически полной структурой деятельности ученика: мотив - цель (учебная задача) - действия по ее решению - самоконтроль - самооценка - самокоррекция (нет лишних или недостающих этапов).	на уроке этапы организуются в соответствии с планом; все запланированные этапы организованы до звонка, без выхода за пределы временных рамок (достижение результата не должно вести к увеличению его «личностной цены»).	учитель при необходимости на основе педагогической диагностики меняет запланированную структуру в силу изменения ситуации
Межэтапные связи	выстроена ли между этапами внешняя и внутренняя логика,	учитель выстроил <i>внешнюю логику</i> при переходе от этапа к	учитель выстроил и обосновал <i>внутреннюю логику</i>	учитель владеет приемом организации «точек» понимания и	учитель не только обсуждает с учениками логику

	организуемая понимание учеников.	этапу на основе учебного материала (связь этапов учебным материалом, общей темой или же просто словесная - логические «мостики»), "	при переходе к следующему этапу как логику деятельности (связующим звеном является запланированная единица содержания).	детской рефлексии <i>на стыке этапов</i> : организует работу с пониманием учениками логики переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап).	«движения» на уроке, но и вносит оперативные изменения в структуру урока на основе педагогической диагностики.
Формы обучения (индивидуальная, индивидуализированная, групповая, фронтальная и другие)	соответствует ли выбор форм обучения запланированной цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке.	учитель обосновал формы обучения и их соответствие <i>поставленной цели урока и единице содержания</i> (например, бессмысленно организовывать групповую работу в случае заучивания, выполнения стандартных типовых репродуктивных заданий).	учитель обосновал выбор форм обучения <i>данными педагогической диагностики и детской рефлексии</i> на предыдущем уроке.	на уроке учитель применяет запланированные формы обучения, организует итоговую экспресс-диагностику результатов учеников в соответствии с запланированными целями.	учитель на основе оперативной педагогической диагностики по ходу урока при необходимости <i>вносит изменения в запланированные формы обучения</i> (например, вторичный переход к групповой работе для доуточнения группой задачи и др.).
Методы обучения (репродуктивные, продуктивные)	в какой степени используемые методы	учитель обосновал выбор методов в соответствии с целями	учитель обосновал выбор методов <i>данными</i>	учитель применяет запланированные методы обучения, что	учитель вносит изменения в запланированные

	<p>соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики</p>	<p>урока и особенностями изучаемой единицы содержания.</p>	<p>психологической (особенности контингента учащихся) и педагогической диагностики (типы ошибок, варианты понимания) на предыдущих уроках</p>	<p>позволяет включить ученика в качестве субъекта на всех этапах его деятельности: постановка учебной задачи (цели), планирование и осуществление действий по ее решению, самоконтроль, самооценка, самокоррекция.</p>	<p>методы обучения при необходимости, в соответствии с данными оперативной педагогической диагностики (например, может перейти от запланированных репродуктивных методов к продуктивным - поисковым, проблемным - в случае необходимости: для доопределения задач или уточнения, перепроектирования уже полученного, но «не работающего» способа).</p>
--	--	--	---	--	--